Является частью АООП ООО МБОУ В(С)Ш №1
Утверждено приказом от 27.08.2026г. №63/1-Од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10060770)

учебного предмета «модули по видам спорта» для обучающихся 5 – 8 классов ЗПР

(7 ВАРИАНТ)

Пояснительная записка

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- третий час адаптивной физической культуры в 5-8 классах имеет общеразвивающую направленность и в количестве 1 часа в неделю используется как модуль по видам спорта: городошный спорт и шахматы в школе (0,25/0,25 на каждый вид спорта).

Адаптированная рабочая программа модуля «Модули по видам спорта»: шахматы и городошный спорт (5–8 классы, ЗПР, вариант 7)

Пояснительная записка

Нормативная база: программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7), учитываются рекомендации психолого-педагогического консилиума (ППк) школы и рекомендации ПМПК.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и элементам городошного спорта с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- **Обучающие:** познакомить с элементарными понятиями шахматной игры и базовыми правилами городошного спорта; помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахмат; научить выполнять основные технические действия в городошном спорте.
- **Развивающие:** развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; развивать способность анализировать и делать

выводы; способствовать развитию творческой активности; развивать волевые качества личности.

- **Воспитательные:** воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; сформировать правильное поведение во время игры; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- **Коррекционные:** формировать навыки самоконтроля и произвольной регуляции деятельности; развивать речевое сопровождение действий; снижать тревожность через многократное повторение и ситуации успеха.

Особенности реализации для ЗПР (вариант 7):

- Постепенное усложнение: каждая тема отрабатывается минимум 2–3 занятия с вариативными формами (показ, игра, карточка, мини-задача).
- Частая смена деятельности: каждые 7–10 минут — новый вид работы (демонстрация, мини-игра, карточка-задание, короткая рефлексия).
- Максимальная наглядность: демонстрационная доска, крупные фигуры, карточки-алгоритмы, пиктограммы, образцы записи ходов.
- Дифференциация: базовый уровень (закрепление с опорой), повышенный (без опоры), продвинутый (вариативные задачи).
- Речевое проговаривание: обязательный алгоритм «ход — проговариваю — показываю на доске».
- Ситуация успеха: акцент на личных достижениях, поощрение даже минимальных шагов вперёд.

Объём и организация:

- Третий час физической культуры в 5–8 классах (общеразвивающая направленность).
- Модуль по видам спорта: городошный спорт и шахматы.
- Годовой объём: ~17 часов на каждый модуль (34 учебные недели).
- Продолжительность занятия — 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Мотивация к творческому труду, работе на результат.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера; умение ставить цель, планировать, оценивать результат, корректировать план; распределение функций между участниками группы; планирование последовательности шагов алгоритма; поиск ошибок в плане действий и внесение изменений.
- Познавательные: умение задавать вопросы, получать помощь, пользоваться справочной литературой и наглядными материалами; умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи; синтез (составление целого из частей), построение логической цепи рассуждений.
- Коммуникативные: умение обосновывать свою точку зрения, принимать другую точку зрения; способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные:

- Шахматы: знание правил (включая пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе); умение определять ценность фигур; понимание цели игры; умение ставить мат; применение элементарных тактических приёмов (вилка, связка); разыгрывание основных дебютов, распознавание и исправление типичных ошибок; составление простейших планов в миттельшпиле; постановка мата одинокому королю; запись партии; соблюдение этикета; понимание системы разрядов и званий.
- Городошный спорт: знание базовых правил; умение выполнять бросок; различать фигуры (городки); соблюдение техники безопасности; участие в командной игре.

Материально-техническое оснащение (адаптированное)

- Шахматные доски и фигуры (в том числе увеличенного размера).
- Демонстрационная шахматная доска (настенное или переносное табло).
- Карточки-схемы с позициями, пиктограммами ходов и тактическими приёмами.
- Городошные биты и городки (лёгкие, из безопасного материала), разметка площадки.
- Наглядные пособия: плакаты с правилами, схемами расстановки, тактическими

приёмами, пиктограммами действий.

- Антистресс-инструменты: небольшие тактильные предметы (резинка, мячик) на парте — по сигналу учителя.
- Фотофиксация: короткие фото «до/после» (стойка для броска, расстановка фигур).

Система оценивания: зачёт / незачёт

Принцип: зачёт ставится при достижении базового уровня по ключевым критериям. Повышенный уровень не требуется для зачёта, но фиксируется отдельно для мотивации.

Критерии зачёта (базовый уровень)

Учащийся получает «зачёт», если по итогам четверти/модуля демонстрирует выполнение **не менее 3 из 4 критериев** (шахматы и городошный спорт оцениваются суммарно по этим общим критериям):

1. **Самоконтроль и соблюдение правил.**
    - Выполняет правила безопасности и этикета (не трогает фигуры без разрешения, не стоит за спиной бросающего, реагирует на стоп-сигнал).
    - Проговаривает свои действия по алгоритму («ход — проговариваю — показываю»; «стойка — замах — бросок»). *Инструмент:* чек-лист на урок (3–4 пункта), учитель ставит «+» при выполнении.
2. **Освоение базового приёма.**
    - Шахматы: может поставить мат одинокому королю (ферзь+король или ладья+король) в паре с опорой на карточку-алгоритм ИЛИ решает 2–3 типовые задачи на вилку/связку с подсказками.
    - Городошный спорт: выполняет бросок по алгоритму (карточка «Этапы броска») и выбивает хотя бы 1 из 3 одиночных городков. *Инструмент:* карточка-алгоритм + фиксация результата (таблица/фото «до/после»).
3. **Работа в паре и взаимодействие.**
    - Следует регламенту парной работы (договорились, ход проговорили, проверили, обменялись 1 репликой «Что ты заметил?»).
    - Помогает соседу (подсказывает по алгоритму, повторяет ход на своей доске). *Инструмент:* регламент парной работы + чек-лист «Помог соседу».
4. **Ситуативная рефлексия (самоанализ).**
    - После мини-игры/серии бросков отвечает на 1 вопрос по карточке: «Что у меня

получилось?», «Что мешало?», «Что сделаю в следующий раз?». *Инструмент:* карточки-вопросы, 2 минуты в конце занятия.

Как фиксировать результаты (практично и быстро)

- **Чек-лист на урок:** 3–4 коротких пункта, «+» ставится, если критерий виден в действии. Достаточно 6–8 уроков в четверти, чтобы набрать данные.
- **Рубрикатор «было/стало»:** сравнение 2 показателей в начале и конце четверти (например, «ход без подсказки» и «точность броска по метке»). Достаточно «улучшения хотя бы по 1 показателю» для зачёта.
- **Карточка достижений:** наклейки/баллы за «проговорил план», «нашёл угрозу», «выполнил бросок по разметке». Для зачёта достаточно 6–8 наклеек за четверть.

Когда ставится «незачёт» и что делать дальше

«Незачёт» ставится, если учащийся **не достигает 3 из 4 критериев**, при этом:

- Учитель фиксирует, по каким именно критериям есть трудности (например, «не проговаривает ход», «не удерживает алгоритм броска»).
- В план вносятся дополнительные опорные приёмы: больше карточек-алгоритмов, парная работа с сильным партнёром, подводящие упражнения, тактильные подсказки.
- Даётся возможность пересдать отдельные критерии на следующих уроках (например, выполнить бросок по алгоритму 3 раза подряд или решить 2 задачи с карточкой-подсказкой).

Примеры зачётных мини-заданий (точки контроля)

- **Шахматы (парная работа):** «Поставь мат одинокому королю ферзём и королём. Используй карточку-алгоритм. Проговори каждый ход вслух». Зачёт: мат поставлен за ≤10 ходов с опорой на алгоритм.
- **Городошный спорт (индивидуально):** «Выполни 3 броска по алгоритму. Выбей хотя бы 1 городок». Зачёт: 1 попадание + соблюдение всех этапов броска (по карточке).
- **Коммуникация и рефлексия:** «После 3 ходов в паре скажи: „Я ходил сюда, потому что…“ и „Сосед сделал так, я бы сделал иначе, потому что…“». Зачёт: 1 полный ответ по шаблону.

Особенности для варианта 7 (учёт особых потребностей)

- **Опора на наглядность:** все критерии и задания дублируются карточками-алгоритмами и пиктограммами.

- **Постепенность:** критерии предъявляются по одному, не все сразу. Сначала «самоконтроль и правила», потом «базовый приём», затем «взаимодействие» и «рефлексия».
- **Ситуация успеха:** зачёт ставится даже при минимальной динамике, главное — видимое применение опор (карточки, алгоритмы, проговаривание).

Учебно-тематический план

5 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Немного истории	1 ч
2	Шахматная доска и шахматное войско.	1 ч
3	Ходы фигур и пешек.	4 ч
4	Цель шахматной игры.	2 ч
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	2 ч
6	Ничья.	2 ч
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	2 ч
8	Элементарные шахматные приемы.	3 ч
	Итого	17 ч

6 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Стадии партии.	4 ч
2	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.	5 ч
3	Игра в турнирах.	8 ч
	Итого	17 ч

7 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов

1	Введение в тактическую игру.	8 ч
2	Тактические приемы	19 ч
	Итого	17 ч

8 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	17 ч
	Итого	17 ч

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание
Введение. Немного истории (1ч)				
1	История шахмат		1	
Шахматная доска и шахматное войско (1ч)				
2	Шахматная доска	1		
Ходы фигур и пешек (4ч)				
3	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля		1	
4	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		
5	Как ходит слон: ходы и взятия		1	
6	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
Цель шахматной игры(2 ч)				
7	Шах, способный защитить от шаха		1	

8	Мат. Определение, простейшие примеры	1		
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (2 ч)				
9	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры		1	
10	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		
Ничья (2 ч)				
11	Пат. Определение, примеры, отличие от мата		1	
12	Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	1		
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (2 ч)				
13	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий		1	
14	Ценность шахматных фигур.	1		
Элементарные шахматные приемы (3 ч)				
15	Вилка. Определение, примеры применения на практике		1	
16	Разбор типовых примеров.	1		
17	Дидактические игры.		1	

6 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание
Стадии партии (4 ч)				
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1		
2	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре.		1	

3	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1		
4	Игровая практика.		1	
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (5 ч)				
5	Линейный мат	1		
6	Техника матования ферзем одинокого короля		1	
7	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1		
8	Игровая практика.		1	
Игра в турнирах (9 ч)				
9	Шахматный этикет	1		
10	Шахматные часы (Фишера и механические)		1	
11	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1		
12	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах		1	
13	Дидактические игры. Игра в паре.	1		
14-15	Игровая практика. Разбор учебных задач.	1	1	
16	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам.		1	
17	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса.	1		

7 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание
Введение в тактическую игру (8 ч)				

1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?		1	
2	Повторение темы «Угроза»	1		
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте		1	
4	Закрепление темы «Форсированная игра»	1		
5	Дебютные катастрофы		1	
6	Повторение по теме «Основные ошибки в дебюте»	1		
7	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»		1	
8	Разбор сыгранных партий	1		
Тактические приемы (9 ч)				
9	Вилка		1	
10	Игровая практика	1		
11	Связка. Основные понятия		1	
12	Разбор учебных задач. Дидактические игры	1		
13	Игровая практика		1	
14	Отвлечение.	1		
15	Разбор учебных задач.		1	
16-17	Игровая практика	1	1	

8 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание
Тактические приемы(17 ч)				
1	Повторение изученного материала	1		
2	Мат в один ход		1	
3	Решение задач на мат в один ход	1		

4	Открытое нападение		1	
5	Повторение по теме «Рентген».	1		
6	Завлечение. Основные понятия		1	
7	Разбор учебных задач. Дидактические игры	1		
8	Игровая практика		1	
9	Анализ сыгранных партий	1		
10	Перекрытие. Основные понятия		1	
11	Блокировка	1		
12	Повторение по теме «Мат в два хода».		1	
13	Завоевание поля. Основные понятия	1		
14	Разбор учебных задач. Дидактические игры		1	
15	Игровая практика	1		
16-17	Подведение итогов. Анализ сыгранных партий	1	1	

« Городошный спорт»

Пояснительная записка модуля « Городошный спорт».

Модуль « Городошный спорт» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта. Городошный спорт - традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким. Городошный спорт - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации. Занятия городошным спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-

мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности обучающихся. Оздоровительная направленность занятий городошным спортом выражается и в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля по городошному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачами изучения модуля по городошному спорту являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

-укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом;

-освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городошного спорта в частности; формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

-формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городошного спорта; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

-развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; -

популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городошным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по городошному спорту. Модуль по городошному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городошному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по городошному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по городошному спорту реализован в следующем варианте:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов городошного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

Содержание модуля по городошному спорту.

1) Знания о городошном спорте. Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях. Названия и роль главных городошных организаций мира, Европы, страны, региона. Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта. Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошному спорту, "Меткие биты", городошные проекты для образовательных организаций и обучающихся. Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту. Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии. Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой. Правила безопасной культуры занятий городошным спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика. Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона городошников. Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма. Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств. Основы организации здорового образа жизни

средствами городошного спорта, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения. Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека. Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий городошным спортом. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными городошниками. Стратегия и тактика игры в городки. Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городошного спорта и эффективность их применения во время игры.

2) Способы самостоятельной деятельности. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом. Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий городошным спортом. Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городошника. Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры. Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городошного спорта (игры со сверстниками). Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта. Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт". Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за

динамикой показателей физического развития. Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника. Методические принципы построения частей урока (занятия) по городошному спорту.

3) Физическое совершенствование. Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой. Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие). Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования. Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности "пригорода". Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"; индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо", "Часовые", "Тир", комбинаций городков от фигуры "Письмо", штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью; перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований. Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Учебные игры в городки. Участие в физкультурно-

оздоровительных и спортивных мероприятиях по городошному спорту (проект "Городки в школе", "Меткие биты" и другие мероприятия).

Содержание модуля по городошному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

. При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные** результаты:

-формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития городошного спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городошного спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

-овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

-формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в городошном спорте;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

-проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

-проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях городошным спортом.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные** результаты:

- знание о влиянии занятий городошным спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

-знание роли главных городошных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных городошниках и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного городошного спорта;

-понимание роли и значения проектов развития и популяризации городошного спорта для школьников; участие в проектах ("Городки в школе", "Меткие биты"); участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;

-знание современных правил организации и проведения соревнований по городошному спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии;

-осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

-применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

- умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя;

- подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками; умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

- освоение и демонстрация техники бросков с кона и полукона по фигурам, одиночным городкам в различных местах "города" и "пригорода", комбинациям городков, применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

-способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукона, с кона, с мягким приземлением биты и с отскоком при приземлении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена-городошника, методики их выполнения;

-способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, отдельно стоящих городков, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде и так далее;

-проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ городошного спорта;

-умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки; знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городошным спортом, во время соревнований по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;

-применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической

нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом; составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-городошника, проведение закаливающих процедур;

- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

-соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадкой;

-выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);

- знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий городошным спортом;

-выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций;

-умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;

- овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

- способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов городошного спорта) и развитию основных специальных физических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

-знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона городошника; составление рациона питания;

-основ организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

-выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке городошников;

-знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;

- проведение тестирования уровня физической подготовленности в городошном спорте со сверстниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					

1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	9			
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	9			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

7 КЛАСС

		Количество часов	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	9			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					

2.1	Способы самостоятельной деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	9			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Примечание
		Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	
1	Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.	1		
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.		1	
3	Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошному спорту, "Меткие биты", городошные	1		

	проекты для образовательных организаций и обучающихся.			
4	Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.		1	
5	Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом.	1		
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта.		1	
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами	1		
8	Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт".		1	
9	Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).	1		
10	Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты.		1	
11	Броски по высоким фигурам и комбинациям городков.	1		
12	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур		1	

13	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур.	1		
14	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Колодец"		1	
15	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Письмо"	1		
16	Учебные игры в городки		1	
17	Учебные игры в городки	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	9	8	

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		**Примечание**
		Отведённые на изучение в классе	**Отведенные на самостоятельное изучение**	
1	Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту.		1	
2	Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой.	1		
3	Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.		1	
4	Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время.	1		

5	Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника.		1	
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами	1		
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами		1	
8	Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем.	1		
9	Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности "пригорода".		1	
10	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур,	1		
11	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Колодец"		1	
12	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Письмо"	1		
13	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"		1	
14	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"	1		
15	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города",		1	

	комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо"			
16	Учебные игры в городки	1		
17	Учебные игры в городки		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	8	9	

7 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		
		Отведённые на изучение в классе	**Отведенные на самостоятельное изучение**	**Примечание**
1	Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту		1	
2	Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии.	1		
3	Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.		1	
4	Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.	1		
5	Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городошника.		1	
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта.	1		
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта		1	

8	Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт".	1		
9	Броски по высоким фигурам и комбинациям городков.		1	
10	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур,	1		
11	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо".		1	
12	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур"Тир".	1		
13	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков,		1	
14	Расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями	1		
15	Учебные игры в городки		1	
16	Учебные игры в городки	1		
17	Учебные игры в городки		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	8	9	

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		
		Отведённые на изучение в классе	**Отведенные на самостоятельное изучение**	**Примечание**

1	Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту	1		
2	Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии.		1	
3	Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека	1		
4	Закаливающие процедуры		1	
5	Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника.	1		
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта		1	
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами	1		
8	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"		1	
9	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Часовые"	1		
10	Индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур"Тир", фигуры "Колодец", фигуры "Письмо","Пулеметное гнездо","Часовые","Тир".		1	

11	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков	1		
12	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков		1	
13	штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях,	1		
14	Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия по »Городошному спорту проект «Городки в школе»		1	
15	Учебные игры в городки	1		
16	Учебные игры в городки		1	
17	Учебные игры в городки	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	9	8	