Является частью ООП ООО МБОУ В(С)Ш №1
Утверждено приказом от 27.08.2026г. №63/1-Од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Секреты орфографии для ЗПР (ВАРИАНТ 7)»

(срок реализации обучающей программы -5 лет)

1. Пояснительная записка

Программа курса «Секреты орфографии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» (предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5–9 классы). Издательство: «Просвещение».

Курс предназначен для углублённого изучения орфографии русского языка учащимися 5–9 классов с задержкой психического развития (вариант 7) в условиях инклюзивного обучения — в одном классе с обычными учениками. Материал подаётся в упрощённой, наглядной и эмоционально поддерживающей форме, с многократным повторением и опорой на алгоритмы. Приоритет — игровая и практическая деятельность, позволяющая закрепить навык без перегрузки.

Актуальность программы

Формирование орфографической зоркости и практическое применение лингвистических знаний особенно важно для учащихся с ЗПР: устойчивый навык грамотного письма снижает тревожность при выполнении письменных работ, повышает уверенность в себе и готовит к итоговой аттестации. Курс помогает преодолеть типичные трудности: фрагментарное запоминание правил, сложности в переносе знаний на новые примеры, быструю утомляемость.

Подача материала в увлекательной форме (игры, алгоритмы, визуальные опоры) пробуждает интерес к языку и снимает негативное отношение к «сложным» темам. Это формирует познавательную мотивацию и создаёт основу для самостоятельной работы.

Цель курса: повышение орфографической грамотности и развитие устойчивого интереса к изучению русского языка у учащихся 5–9 классов с ЗПР в условиях инклюзии.Учитываются Рекомендации психолого-педагогического консилиума (ППк) школы и рекомендации ПМПК

Задачи курса:

- систематизировать базовые орфографические правила, изученные в начальной школе и в 5–7 классах, с опорой на понятные алгоритмы;
- сформировать устойчивые навыки применения правил в типовых и нестандартных ситуациях;
- развивать зрительную и слуховую память, внимание к деталям, умение замечать «опасные места» в словах;
- обогащать активный словарный запас и грамматический строй речи через практические задания;
- совершенствовать связную устную и письменную речь, включая умение объяснять выбор написания;
- мотивировать на самостоятельное использование словарей, справочников и памяток;
- научить выстраивать пошаговый план решения орфографической задачи и проверять себя;
- формировать навыки работы с таблицами, схемами и алгоритмами как инструментами самоконтроля.

Формы проведения занятий (с учётом особенностей восприятия учащихся с ЗПР):

- мини-лекция с опорой на визуальные материалы (схемы, карточки, цветовые маркеры);

- практические занятия с игровыми элементами: ребусы, кроссворды, лото, «лингвистические дуэли», викторины;
- работа с дидактическими материалами: карточки-помощники, опорные таблицы, алгоритмы действий;
- анализ коротких текстов с выделением орфограмм;
- индивидуальная и парная работа с постепенным переходом к групповой;
- самостоятельная работа со словарями и справочниками по чёткому плану;
- творческие задания с низкой когнитивной нагрузкой: составление предложений, подбор синонимов, работа с рифмовками.

Продолжительность занятий и распределение часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю для каждого класса:

- 5 класс — 17 часов;
- 6 класс — 17 часов;
- 7 класс — 17 часов;
- 8 класс — 17 часов;
- 9 класс — 17 часов.

Итого: 85 часов.

Формы учёта знаний и умений:

- индивидуальная работа по карточкам с дифференцированными заданиями;
- парная взаимопроверка и обсуждение решений;
- беседа с опорой на алгоритм («Назови правило», «Покажи шаг», «Объясни выбор»);
- грамматический разбор с визуальными подсказками;
- составление и заполнение таблиц, схем, алгоритмов;
- орфографические диктанты с ограниченным объёмом и возможностью предварительного разбора трудных слов;
- проектные мини-работы (например, «Словарик трудных слов», «Моя памятка»);
- тестовые задания с выбором ответа и с кратким ответом.

2. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- развитие уверенности в своих силах при выполнении письменных заданий;
- формирование положительного отношения к изучению языка;

- умение замечать красоту и выразительность речи, стремление к аккуратности в письме;
- интерес к словарям и справочным материалам как инструментам самопомощи;
- готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в учебной деятельности.

Метапредметные результаты (с учётом специфики варианта 7):

- Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу с помощью учителя, следовать пошаговому алгоритму, контролировать себя по чек-листу, оценивать результат по простым критериям.
- Познавательные УУД: способность находить орфограммы в тексте, использовать таблицы и памятки, различать типы орфограмм, применять правило по образцу, переносить навык на похожие примеры.
- Коммуникативные УУД: умение объяснить свой выбор написания, задавать уточняющие вопросы, работать в паре, слушать и слышать партнёра, использовать речевые клише для аргументации («Я выбрал букву…, потому что…»).

Предметные результаты:

- умение находить и обозначать орфограммы в словах и между словами;
- навык применения изученных правил с опорой на алгоритмы и визуальные подсказки;
- способность проверять написание по словарю и по правилу;
- умение исправлять орфографические ошибки, используя памятку;
- владение приёмами морфемного анализа для определения места орфограммы;
- понимание связи между произношением и написанием, умение различать «ошибкоопасные» места;
- знание и применение правил правописания приставок, корней с чередованием, суффиксов, окончаний, частиц и предлогов в типовых ситуациях.

3. Содержание программы курса «Секреты орфографии»

5 класс (17 часов)

Тема 1. Что было до букв? Давно ли возникла письменность? (0,5 ч.)
Знакомство с понятием орфографии и орфограммы. Высказывания писателей о русском языке в адаптированном виде. Алгоритм поиска «опасного места» в слове.

Тема 2. Орфографические словари. Что можно в них найти? (0,5 ч.)
Работа с орфографическим словарём: как искать слово, что означают пометки. Самостоятельное нахождение слов по алфавиту. Творческое задание: составить 3 предложения с трудными словами из словаря.

Тема 3. Орфограмма. Опасные места. (1 ч.)
Типы орфограмм: гласные и согласные в корне, мягкий знак. Карточки-помощники с опознавательными признаками. Орфографический диктант с предварительным разбором.

Тема 4. Осторожно! Согласные! (1 ч.)
Правописание парных звонких и глухих согласных. Алгоритм проверки: «Подбери проверочное

слово». Игра «А что у вас?»: подбор пар слов с проверяемой согласной.

Тема 5. Осторожно! Гласные! (1 ч.)
Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Работа с карточками: «Проверяю — не проверяю». Орфографический диктант с визуальными опорами.

Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила. (1 ч.)
Различие между правилами, основанными на произношении, и исключениями. Работа с текстом: выделение орфограмм цветными маркерами. Объяснительный диктант по шагам.

Тема 7. Осторожно! Мягкий знак! (0,5 ч.)
Функции мягкого знака. Таблица-памятка «Когда нужен мягкий знак?». Заполнение таблицы примерами из текста.

Тема 8. «Непроизносимые согласные». (0,5 ч.)
Алгоритм проверки: «Есть ли проверочное слово?». Групповая работа: подбор проверочных слов к списку слов с непроизносимыми согласными.

Тема 9. Морфемы — важные строители слова. (1 ч.)
Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Карточки с частями слова. Практические задания разного уровня сложности. Редактирование текста с подсказками. Контроль: тестирование с выбором ответа.

Тема 10. Приставки-труженицы. (0,5 ч.)
Отличие приставки от предлога. Визуальные подсказки: «Приставка пишется слитно». Игровые моменты: «Собери слово».

Тема 11. Правила написания приставок. (0,5 ч.)
Составление простой таблицы «Приставки, которые всегда пишутся одинаково». Работа с лингвистическим портфолио: запись правил своими словами. Контроль: тест.

Тема 12. «Лёгкие» приставки. (0,5 ч.)
Правило-помощник: «Если приставка не меняется — запомни». Конкурс-игра «Что там стоит?»: определение приставки в слове.

Тема 13. Приставки-исключения! (0,5 ч.)
Слова-исключения с приставками. Составление памятки «Запомню!». Орфографический диктант с опорой на памятку.

Тема 14. Очень трудные приставки. (0,5 ч.)
Алгоритм выбора буквы в приставке. Работа с портфолио: запись шагов. Контроль: взаимодиктант, «лингвистическая дуэль» в парах.

Тема 15. Корень — один для всех родственных слов. (0,5 ч.)
Подбор однокоренных слов. Алгоритм: «Нахожу корень — проверяю гласную». Контроль: взаимодиктант.

Тема 16. Словообразовательные гнёзда слов-родственников. (0,5 ч.)
Игры: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа с карточками. Викторина с простыми вопросами.

Тема 17. Корни с чередованием. (2,5 ч.)
Чередующиеся гласные в корнях (-раст-/-рос-; -лаг-/-лож-). Таблица выбора гласной с примерами. Задания с выбором ответа и повышенной сложности. Тренировка в формате ОГЭ (адаптированные задания). Игра «Передай мелок»: объяснение выбора буквы. Составление простых схем и алгоритмов. Грамматический разбор с подсказками.

Тема 18. Обобщаем! Закрепляем! (1 ч.)

Повторение: гласные после шипящих, буквы Ы/И после Ц, окончания существительных и прилагательных. Памятка «Как не ошибиться». Практические задания в игровой форме. Орфографический диктант с предварительной подготовкой.

Тема 19. «Работаем со словом и творим!» (1 ч.)
Групповая работа: орфографическая правка текста (вставка пропущенных букв, расстановка знаков препинания). Игра «Лингвистический винегрет»: поиск орфограмм в наборе слов.

Тема 20. «Наш помощник — орфография!» (0,5 ч.)
Распределительный диктант. Подготовка мини-проекта: «Мой словарь трудных слов». Лингвистическое мини-сочинение (3–5 предложений). Тестирование. Зачётная работа.

Тема 21. Итоговые уроки. (1,5 ч.)
Защита мини-проектов. Повторение ключевых алгоритмов. Итоговая диагностика: диктант и тест.

6 класс (17 часов)

Тема 1. Язык — вековой труд поколений. (1 ч.)
Высказывания о русском языке (адаптированные). Пословицы и поговорки. Работа с толковым словарём: поиск значений слов. Конкурс-аукцион на знание пословиц. Лингвистическая игра «Происхождение слов» с простыми примерами.

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное. (0,5 ч.)
Лексикография: как устроен словарь. Групповая работа с текстом: нахождение значений слов по словарю.

Тема 3. Не всё годится, что говорится. (1 ч.)
Жаргоны, диалекты, историзмы, неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?» (подбор общеупотребительных синонимов к жаргонным словам). Поиск афоризмов в адаптированных текстах.

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество слов». (1 ч.)
Фразеологизмы: синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» с простыми заданиями.

Тема 5. Каков человек — такова и его речь. (0,5 ч.)
Орфоэпические нормы: произношение согласных. Фонетический КВН с короткими заданиями.

Тема 6. С русским языком можно творить чудеса. (1,5 ч.)
Суффиксы для образования профессий и названий по месту жительства. Иноязычные элементы. Практическая работа: составление простых словообразовательных гнёзд. Правописание суффиксов. Орфографический диктант.

Тема 7. Различай и отличай. (1,5 ч.)
Правописание приставок. Опасные согласные. Приставка С-. Приставки ПРЕ-/ПРИ-. Тренировочные упражнения с алгоритмом. Кроссворды и ребусы. Составление сводной таблицы и простого алгоритма.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? (1 ч.)
Чередование гласных в корнях. Факторы выбора: ударение, значение слова, согласные. Викторина «Узнай меня». Работа с текстом.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (1 ч.)
Самостоятельные и служебные части речи. Практикум: употребление существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир с простыми заданиями. Создание ребусов. Игра «Неизвестное об известном». Орфографический диктант.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (2 ч.)
Филологические задачи: логогрифы, шарады, метаграммы, анаграммы. Лингвистические загадки и кроссворды. Лимерики: знакомство с жанром, создание простых лимериков.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (0,5 ч.)
Правила телефонного разговора. Групповая работа: «Кодекс телефонного разговора» (простые пункты).

Тема 12. В многословии не без пустословия. (0,5 ч.)
Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм, тавтология. Наблюдение за речью дикторов (фрагменты). Подготовка короткого монолога.

Тема 13. По речи узнают человека. (1 ч.)
Как поддержать разговор. Речевые формулы поддержки. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи. Орфографический диктант.

Тема 14. Что в имени тебе моём. (2 ч.)
История имён, отчеств, фамилий. Антропонимика. Проект о происхождении имени (простой план). Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. (2 ч.)
Аукцион знаний: повторение ключевых тем. Итоговая диагностика.

7 класс (17 часов)

Тема 1. Дорога к письменности. Древние письмена. (0,5 ч.)
Язык и речь. Дорога к письменности. Сочинение-миниатюра (3–5 предложений) с опорой на вопросы.

Тема 2. Тайны фонемы. (0,5 ч.)
Фонемы и буквы. Конкурс на знание пословиц о языке.

Тема 3. Опасные согласные. (0,5 ч.)
Правописание звонких и глухих согласных. Опознавательные признаки. Игра «Лабиринт орфограмм».

Тема 4. Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила. (0,5 ч.)
Работа с текстом и пособием. Заполнение таблицы примерами.

Тема 5. Когда Ь пишется, а когда не пишется? (0,5 ч.)
Мягкий знак: функции и случаи употребления. Орфографический диктант.

Тема 6. Нефонемное правило «И-Ы после Ц». (0,5 ч.)
Опознавательные признаки. Таблица с исключениями. Игра «Передай мелок».

Тема 7. Правописание О-Ё после шипящих. (0,5 ч.)
Таблица «О-Ё после шипящих». Орфографический диктант.

Темы 8–11. Правописание приставок. (2 ч.)
Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Приставка С-. Приставки на З/С. Приставки ПРЕ-/ПРИ-. Тренировочные упражнения. Кроссворды, ребусы. Сводная таблица и алгоритм. Игра «Лингвистическая дуэль». Групповая работа.

Тема 12. Секреты родственных слов. (0,5 ч.)
Однокоренные слова. Игры: «Третий лишний», «Отгадай слово». Коллективная творческая работа.

Темы 13–18. Правописание чередующихся корней. (3 ч.)
Полногласные и неполногласные сочетания. Чередование И-Е в корне. Суффикс А. Ударение. Согласные. Значение слова. Викторина «Узнай меня». Таблица «Чередующиеся корни». Игра «Кто там командует?». Работа с текстом. Орфографический диктант.

Тема 19. Двойные согласные в корне слова. (0,5 ч.)
Тренировочные упражнения. Распределительный диктант.

Темы 20–22. Правописание суффиксов. (1,5 ч.)
Суффиксы существительных, прилагательных, причастий. Зависимость написания от суффикса. Решение лингвистических задач. Кроссворды.

Тема 23. Окончания существительных. (0,5 ч.)
Распознавание орфограмм. Таблица с примерами. Игра «Лабиринт орфограмм».

Тема 24. Правописание личных окончаний глаголов. (0,5 ч.)
Распознавание орфограмм. Работа с таблицей. Игра «Кто быстрее».

Тема 25. Контрольное тестирование. (0,5 ч.)
Проверка усвоения материала.

Тема 26. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи. (0,5 ч.)
Сводная таблица «НЕ и НИ». Работа с текстом. Распределительный диктант.

Тема 27. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. (0,5 ч.)
Деформированный текст. Лингвистическое лото. Викторина.

7 класс (продолжение тем)

Темы 28–29. Правописание Н и НН в разных частях речи. (1 ч.)
Алгоритм различения Н/НН: определяем часть речи, смотрим на суффикс и наличие зависимых слов. Работаем по памятке «Н или НН?». Задания с выбором ответа. Орфографический диктант с предварительным разбором трудных слов. Игра «Узнай меня»: распознавание случаев Н/НН в коротких фразах.

Темы 30–31. Правописание наречий. (1 ч.)
Как образуются наречия. Опознавательные признаки. Решение простых лингвистических задач. Наречия в загадках и рифмовках. Составление 3–5 предложений с наречиями.

Тема 32. Позиция «полу-слитно» (дефисы). (0,5 ч.)
Слитное, раздельное и дефисное написание. Памятка «Когда нужен дефис». Работа с пособием и карточками. Решение типовых примеров.

Тема 33. Предлоги-братья. Правописание производных предлогов. (0,5 ч.)
Различаем предлоги и похожие на них формы. Алгоритм: «Проверяю заменой». Грамматический разбор коротких конструкций. Коллективная таблица «Предлоги, которые путают».

Тема 34. Итоговое занятие. Контрольное тестирование. (0,5 ч.)
Итоговая диагностика: диктант и тест с заданиями на выбор ответа. Рефлексия: «Что стало легче писать?», «Какие правила я запомнил».

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Секреты письменной речи. (3,5 ч.)
Мини-сочинение «Здравствуйте, я — опасное слово!» (с опорой на план из 3 вопросов). Конкурс пословиц о языке. Составление опорных схем и простых алгоритмов. Работа со словарями и пособием «К пятёрке шаг за шагом». Тренировочные упражнения с визуальными подсказками. Работа с короткими деформированными текстами. Игры «Что там стоит?», «Кто быстрее». Орфографический диктант с разбором 3–4 трудных слов до начала. Грамматические разборы с карточками-помощниками.

Раздел 2. Загадки русского языка. (7,5 ч.)
Практикум: карточки-морфемы, нахождение орфограмм в приставках и корнях. Составление простых словообразовательных цепочек. Решение лингвистических задач с пошаговым объяснением.

Тестирование с выбором ответа и кратким ответом. Орфографические диктанты с предварительной подготовкой. Лингвистическое лото. Викторина «Узнай меня». Грамматические турниры в парах. Коллективная работа: «Словарик семиклассника» (записываем 10 трудных слов с проверочными). Конкурс «Своя игра» с простыми категориями.

Раздел 3. Секреты орфографии. (3 ч.)
Составление алгоритмов применения правил (по образцу). Тестирование. Работа со словарём по плану. Письменные и устные упражнения с опорой на памятки. Грамматический турнир с заданиями базового уровня.

Раздел 4. Тайны русского языка. (3 ч.)
Решение речевых упражнений с чёткими инструкциями. Составление собственных речевых заданий по шаблону. Подготовка мини-проектов: «Моё правило-помощник», «Памятка для себя». Лингвистическое мини-сочинение (5–7 предложений) с проверкой по алгоритму. Тестирование. Защита проектов в малых группах.

9 класс (17 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. (2 ч.)
Комплексный подход: как происхождение слова помогает выбрать букву. Группировка слов по этимологическим признакам (простые примеры). Карточки-этимологии: «Откуда пришло слово?». Составление мини-таблицы «Слово — корень — значение». Практические задания с готовыми этимологическими справками.

Тема 2. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази-, анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо-) в качестве приставок. Правописание сложных существительных. (1 ч.)
Особенности правописания и употребления слов с иноязычными приставками. Памятка «Иноязычные приставки: запоминаю по группам». Практические упражнения с выбором ответа. Работа со словарём: поиск 5 слов с иноязычными приставками, выписываем с пометками.

Тема 3. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. (1 ч.)
Орфографический анализ текста: различаем смысл и написание. Алгоритм «Недо- или не… до-?». Сравнительная таблица с примерами. Тренировочные задания с короткими предложениями.

Тема 4. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. (2 ч.)
Слитное и раздельное написание предлогов. Анализ текста: определяем части речи, выделяем предлоги. Памятка «Как отличить предлог от омонимичной формы». Практические задания: вставка пропущенных предлогов, объяснение выбора.

Тема 5. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание, через дефис и раздельно. (2 ч.)
Правила и исключения. Таблица «Сложные прилагательные: как пишем». Изучение происхождения трудно проверяемых слов через этимологические справки. Практические упражнения: определение модели и выбор написания.

Тема 6. Н и НН в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. (2 ч.)
Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Анализ типичных ошибок. Памятка-алгоритм «Н или НН?». Практические задания: выбор Н/НН, объяснение, правка текста.

Тема 7. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. (2 ч.)
Наречия, образованные соединением предлогов-приставок. Зависимость написания от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний. Практические задания с карточками и шаблонами ответов.

Тема 8. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями

на -мой. (1 ч.)
Орфографический анализ текста. Алгоритм проверки. Выявление и исправление орфографических ошибок. Тренировочные упражнения с подсказками.

Тема 9. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. (2 ч.)
Дефисное написание: существительные, прилагательные, наречия, частицы, повторяющиеся слова. Тире между подлежащим и сказуемым, в бессоюзном сложном предложении. Памятка «Дефис — это орфография, тире — это пунктуация». Практические задания: выбираем дефис/тире, объясняем. Примеры из художественной и научной речи (адаптированные).

Тема 10. Словообразование и этимология. Правописание приставок. (1 ч.)
Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки ПРЕ-/ПРИ-. Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ. Сравнение правописания через этимологию. Практические задания: разбор слов по составу, объяснение написания.

Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

5 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что было до букв?? Давно ли возникла письменность?	0,5	0,25	0,25	Аналитическая беседа
2	Орфографические словари. Что можно в них найти?	0,5		0,5 ч.	Творческая работа
3	Офрограмма. Опасные места.	1	0,5	0,5	Орфографический диктант.
4	Осторожно! Согласные!	1	0,5	0,5	Конкурс-игра
5	Осторожно! Гласные!	1		1	Орфографический диктант
6	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	0,5	0,5	Игра-конкурс
7	Осторожно! Мягкий знак!	0,5		0,5 ч.	Составление схем
8	Непроизносимые согласные	0,5		0,5 ч.	Аукцион
9-10	Морфем – важные строители слова.	1	0,5	0,5	Конкурс
11	Приставки- труженицы	0,5	0,25	0,25	Практическая работа
12	Правила написания приставок	0,5		0,5	Практикум
13	«Лёгкие» приставки.	0,5		0,5	Конкурс-игра
14	Приставки-исключения!	0,5	0,25	0,25	Орфографический разбор
15	Очень трудные приставки!	0,5	0,25	0,25	Грамматический разбор
16-17	Корень – один для всех родственных слов.	0,5		0,5	Конкурс-игра
18	Словообразовательные гнёзда слов-родственников	1		1	Лингвистическая дуэль

19	Кто командует корнями?	1	0,5	0,5	Составление таблицы
20	Корни с чередованием. (сочетание -ир-а-)	0,5		0,5	Составление схем и алгоритмов

21	Итоговые уроки	4,5		4,5	Защита проектов
	Итого:	**17**	**3,5**	**13, 5**	

6 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Язык – вековой труд поколений.	1	0,5	0,5	Конкурс-аукцион
3	Самое лучшее – прямо и просто сказанное	0,5		0,5	Работа с текстом
4-5	Не всё годится, что говорится.	1		1	КВН
6-7	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	1		0,5	Аналитическая беседа
8-9	Каков человек такова и его речь.	1		1	Фонетический КВН
10-12	С русским языком можно творить чудеса.	1		2,5	Орфографический диктант Практическая работа
13-15	Различай и отличай.	1		2,5	Составление таблицы, алгоритма
16-17	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	1	0,5	1,5	Викторина
18-21	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	0,5	3,5	Аукцион знаний. Грамматический турнир Орфографический разбор
22-25	Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	0,5	3,5	Творческая работа
26	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	0, 5		1	Конкурс
27-28	В многословии не без пустословия.	1	0,5	1,5	Творческая работа
29-30	По речи узнают человека.	1	1	1	Орфографический разбор
31-33	Что в имени тебе моём.	1,5		1,5	Защита проекта
34	Итоговое занятие	1		1	Защита проекта
	Итого:	**17**	**3,5**	**13,5**	

7 класс (17 часов)

	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля

№ п/п		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога к письменности. Древние письмена	0,5		0,5	Сочинение-миниатюра
2	Тайны фонемы	0,5		0,5	Конкурс-аукцион
3	Опасные согласные	0,5		0,5	Конкурс-игра
4	Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	0,5	0,5		Аналитическая беседа
5	Когда Ь пишется, а когда не пишется?	0,5		0,5	Орфографический разбор
6	Нефонемное правило «И-Ы после Ц»	0,5		0,5	Составление таблицы
7	Правописание О-Ё после шипящих	0,5		0,5	Орфографический разбор
8	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-	0,5		0,5	Составление сценария
9	Приставки на –З и – С.	0,5		0,5	Составление алгоритма
10-11	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	0,5		0,5	Конкурс-игра
12	Секреты родственных слов	0,5		0,5	Лингвистические игры
13	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	0,5	0,5		Беседа
14	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне	0,5		0,5	Викторина
15	Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	0,5		0,5	Конкурс-игра
16	Командует ударение. Корни с чередованием	0,5	0,5		Беседа
17	Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	0,5		0,5	Орфографический разбор
18	Командует смысл. Корни с чередованием	0,5		0,5	Тестирование по чередующимся корням
19	Двойные согласные в корне слова	0,5			Распределительный диктант
20	Суффиксы существительных	0,5	0,5		Беседа
21	Суффиксы прилагательных	0,5		0,5	Диктант с продолжением

22	Правописание суффиксов причастий	0,5		0,5	Составление алгоритма
23	Окончания существительных	0,5			Составление схемы
24	Правописание личных окончаний глаголов.	0,5		0,5	Составление схемы
25	Контрольное тестирование	0,5		0,5	Тестирование
26	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	0,5	0,5	0,5	Составление алгоритма
27	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	0,5		0,5	Викторина
28-29	Правописание Н и НН в разных частях речи	1		1	Орфографический диктант
30-31	Правописание наречий.	1	0,5	1	Групповая работа
32	Позиция «полу- – слитно» (дефисы)	0,5	0,5		Беседа
33	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	0,5		0,5	Грамматический разбор
34	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)	0,5		0,5	Защита проектов
	Итого:	**17**	**3, 5**	**13, 5**	

8 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	0,5	0,5		Аналитическая беседа
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	0,5	0,5		Составление алгоритмов
3	Тайна фонемы.	0,5		0,5	Конкурс-аукцион
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	0,5		0,5	Орфографический разбор
5	Коварные словарные слова.	0,5		0,5	Групповая работа
6	Орфографический словарь - наш главный помощник.	0,5		0,5	Коллективная работа
7	Опасные согласные.	0,5	0,5		Беседа
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	0,5	0,5		Аналитическая беседа
9	Старые знакомые Ъ и Ь	0,5		0,5	Грамматический разбор
10	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	0,5	0,5		Беседа

11	Слитно, раздельно, через дефис.	0,5		0,5	Орфографический разбор
12	Орфографические головоломки.	0,5		0,5	Викторина
13	Словарные слова.	0,5		0,5	Коллективная работа
14	Решение орфографических задач.	0,5		0,5	Грамматический турнир
15	История образования и правописания числительных.	0,5		0,5	Конкурс-аукцион
16	Правописание местоимений.	0,5	0,5		Беседа
17	Приставки-труженицы (классификация приставок)	0,5		0,5	Составление опорных схем
18	Суффиксы – большие молодцы.	0,5		0,5	Орфографический разбор
19	Волшебный клубок орфограмм.	0,5		0,5	Тестирование
20	Орфографические головоломки.	0,5		0,5	Орфографический турнир
21	Путешествие в страну русского языка.	0,5		0,5	Заочная экскурсия
22	Правописание корней с чередованием е - и.	0,5		0,5	Составление алгоритма
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	0,5		0,5	Конкурс «Своя игра»
24	Не с прилагательными.	0,5		0,5	Орфографический разбор
25	Значение орфографии.	0,5		0,5	Творческая коллективная работа
26	Решение орфографических задач	0,5		0,5	Грамматический турнир
27	Орфографические головоломки.	0,5		0,5	Групповая работа
28	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	0,5		0,5	Составление схемы
29	Дефис в неопределенных местоимениях.	0,5		0,5	Тестирование
30	Фразеологизмы.	0,5		0,5	Конкурс «Своя игра»
31	Речевые игры.	0,5		0,5	Лингвистическое сочинение
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	0,5	0,5		Беседа
33	Правописание корней с чередованием а-о	0,5		0,5	Защита проектов
34	Гласные ы и и после приставок	0,5		0,5	Защита проектов
	Итого:	**17**	**3,5**	**13, 5**	

9 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	2	0,5	1,5	Аналитическая беседа
3	Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази-анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок.	1	0,25	0,75	Орфографический разбор
4	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- .	1	0,25	0,75	Орфографический анализ текста.
5-7	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	3	0,5	2,5	Анализ текста с определением частей речи
8-9	Модели образования сложных прилагательных.	2	0,5	1,5	Лингвистическая дуэль
10-11	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	2	0,5	1,5	Орфографический анализ текста.
12-13	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	2	0,5	1,5	Орфографический практикум
14	Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на - мый**.**	1	0,25	0,75	Орфографический анализ текста.
15-16	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	2	0,5	1,5	Выборочное письмо орфогр
17	Словообразование и этимология.	1		1	Защита проектов
	Итого:	**17**	**3,75**	**13,25**	

5. **Список литературы и технические средства обучения**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение..
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник./Секреты орфографии.- М., Просвещение, 1997.
3. Г.Г. Граник, Л. А. Концевая. /Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
4. А. Т. Арсирий. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. М.: Дрофа, 2004.

Литература для обучающихся

- Русский язык, 5-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 6-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 7-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 8-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. -10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 9-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором»/ Л.А.Ахременкова. -10-е изд. - М.: Просвещение