

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1»**

**630082 г. Новосибирск, ул. Тимирязева №91/1
тел.: 225-60-20, факс: 228-01-68, e-mail: vs_1@edu.ru**

**Анализ воспитательной работы
школы
за 2025-2026 учебный год**

**Зам. директора по ВР:
Веснина Н.В.**

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2025 – 2026 учебном году основная цель воспитательной работы в школе соответствовала требованиям ФГОС ООО, согласовывалась с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО учреждения, а именно: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам людей разных конфессий и национальностей.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создать условия для самореализации личности каждого ученика.
5. Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
6. Формировать у детей нравственную и правовую культуру.
7. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усилить работу с детьми «группы риска».
9. Продолжить работу по развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

В начале мая разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной

деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ В(С)Ш № 1.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена двенадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

1. отчет воспитательной работы классных руководителей;
2. справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
3. анализ работы музея, школьного театра, школьного спортивного клуба, медиацентра;
4. анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

И.о. директора школы Робичек В.П. – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР Веснина Н.В.. - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Актива школы, деятельности объединений дополнительного образования.

Заместители директора по УВР Тузова В.П. – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальный педагог Сатановская В.В. – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог Одияк О.А. - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, травли, профориентацию и др.

Классные руководители (18 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед Адова Н.А. - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Выводы: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме.

РАЗДЕЛ 3.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФГОС и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- ✓ Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
- ✓ Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (библиотека)
- ✓ Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога и социального педагога).
- ✓ Для объектов социокультурной среды (библиотека).
- ✓ Для проведения массово-культурных мероприятий (актовый зал).
- ✓ Для спортивных мероприятий (спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ✓ художественного творчества
- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Вывод: Материально-техническое обеспечение находится на хорошем уровне.

РАЗДЕЛ 4.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
3. Проведение педагогических советов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Совещания при директоре по воспитательной работе:

- рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.
- Работа с опекаемыми детьми, детьми «группы риска».
- Пушкинская карта-её преимущества для учащихся.
- Участие школьников в просветительских, культурных и спортивных событиях
- Работа классных руководителей по реализации планов воспитательной работы
- Качество проводимых кружковых занятий и секций в развитии творческих способностей учащихся.
- Состояние профориентационной работы в классах
- Состояние работы с родительской общественностью через сайт, социальные сети.
- Результативность классных часов, внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности
- Внешний вид обучающихся.
- Реализация плана по военно-патриотическому воспитанию.
- Состояние работы классных руководителей по изучению с обучающимися правил безопасного поведения на дорогах.
- Мониторинг социальных сетей с целью выявления принадлежности обучающихся к современным субкультурам.
- Подготовка к празднованию Дня Победы в школе.

- Работа школьного театра.
- Работа школьного медиацентра.
- Реализация плана работы «Движения первых», отряда юнармии, школьного театра, школьного спортивного клуба.
- Реализация комплексного плана мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2026-2027 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 5.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ В(С)Ш №1 на 2025-2026 учебный год.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ В(С)Ш №1 предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2025-2026 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- День учителя (День самоуправления)
- День матери
- Новогодние представления
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся 6,8-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2025- 2026 учебном году составила 98,8 % (высокий уровень вовлеченности). Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- не высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие в

- городской Акции "Помним Беслан";
- региональном турнире по кёрлингу;
- военно-патриотической игре «Зарнице 2.0.»;
- «Школе Актива Центрального округа»;
- военно-патриотическом конкурсе «Девушки в погонах»;
- областном экоквизе «Саховичок»,
- городском игровом интеллектуальном экологическом турнире «Экоквиз 2026»
- церемонии вступления в ряды «Юнармии» наших ребят.

Экскурсии

- в библиотеку им К.Маркса,
- библиотеку им. Луначарского,
- музей «Заельцовка»,
- «Локомотив-Арена»,
- НИИ иммунологии,
- 3-й отдел полиции г. Новосибирска,
- музей профобразования Новосибирской области,
- Новосибирский торгово-экономический колледж,
- Колледж транспортных технологий им. Н.А. Лунина,
- Новосибирский зоопарк им. Р. Шило,
- Музей «Галерея времени»,
- ООО «Парк Фуд» и ресторан «Чашка кофе»,
- Пожарная часть №5 города Новосибирска,
- Авиационный завод им. Чкалова,

- «Учебная Сибирь 2025»,
- посещение приюта бездомных животных (в рамках благотворительной акции «Помоги бездомным животным»)

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2025-2026 учебном году в 6,8-11 классах осуществляли 18 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6, 8-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
 - регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей;
 - привлечение к проведению школьных и классных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них

обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы:**

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2025-2026 учебном году во всех классах 6,8-11 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 6,8-11 классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги – предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МОУ В(С)Ш №1 в 2025-2026 учебном году:

- экологическое;
- общеинтеллектуальное направление;
- художественно-эстетическое;
- краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

В качестве руководителей программ в этом учебном году работали 12 педагогов. В школе действуют 12 различных программ дополнительного образования:

1. «Радуга идей» (программа рассчитана на детей ОВЗ),
2. «Я выбираю профессию»,
3. «Нескучная физика»,
4. «Подготовка к ГИА-9 по математике»,
5. «Юный экскурсовод»,
6. Школьный спортивный клуб «Олимп»,
7. Школьный театр «Дебют»,
8. Школьный медиацентр «Мост» (с сентября 2025г.),

9. «Мастерская по подготовке к экзамену по географии» (с января 2026 года),

10. «Мастерская по подготовке к экзамену по обществознанию» (с января 2026 года),

11. Школьный кино клуб «Рассвет» (с января 2026 года),

12. ЮИД «Дорожный патруль» (с апреля 2026 года).

Все программы зарегистрированы в ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Запись на программы открыта в течении всего учебного года, для того чтобы вновь прибывшие учащиеся смогли выбрать для себя необходимую программу.

Все эти программы позволяют вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности *«Школьный театр «Дебют»* (руководитель учитель русского языка и литературы Шефер Е.Х.) проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию. Участники школьного театра, под руководством педагога русского языка Шефер Елены Харитоновны, помогают в организации школьных мероприятий. Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях. По результатам работы школьного театра наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Воспитанники *школьного спортивного клуба «Олимп»* (руководитель учитель ОБЗР Субачев Д.Ю.) активно участвуют в школьных соревнованиях и активно участвуют в городских мероприятиях. Так, в этом учебном году ребята отлично себя показали в муниципальном этапе всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Также отличные результаты показали ребята на сдачи норм ГТО. На золотой значок ГТО сдал ученик 9 класса Тетенков Трофим, на серебряный значок ГТО ученик 11 класса Решетниченко Александр. В городских командных соревнованиях по шашкам, посвященные Дню защитника Отечества, команда нашей школы заняла 5 место, а ученик 9 класса Юлдошов Шодруз занял 2 место в индивидуальном зачёте. Также, наши учащиеся участвовали в региональном турнире по кёрлингу.

В течении учебного года были проведены соревнования по настольному теннису, футболу, шахматам и лыжам. Учащиеся с интересом участвуют в данных мероприятиях

Школьный кино клуб «Рассвет» (руководитель учитель технологии Копылова Е.А.)

В течение учебного года работа велась по двум основным направлениям: просмотрная деятельность и аналитико-дискуссионная деятельность.

Просмотровая деятельность:

Организовано и показано 4 полнометражных фильма.

Фильмы были подобраны в соответствии с тематическим планом и возрастными особенностями участников:

Военный фильм «Содатик»,
Зарубежная классика: «Гринч — похититель Рождества»,
Биографическая семейная драма «Триумф: История Рона Кларка»,
Современное документальное российское кино: фильм «Предательство».

Аналитико-дискуссионная деятельность:

После каждого просмотра организовывалось обсуждение, модерлируемое руководителем клуба или приглашённым гостем (учителем литературы, истории). Для активизации обсуждений использовались различные методики: мозговой штурм, дебаты.

ЮИД «Дорожный патруль» (руководитель учитель русского языка и литературы Адова Н.Ю.).

Работа велась по трём основным направлениям: образовательное, агитационно-пропагандистское и практическое.

1. Образовательная деятельность:

- проведены еженедельные занятия по изучению ПДД, разбору дорожных ситуаций («ловушек»), основам оказания первой помощи;
- организованы просмотры и обсуждения учебных видеофильмов по безопасности дорожного движения;
- проведена итоговая викторина «Знатоки ПДД» для членов отряда.

2. Агитационно-пропагандистская работа:

- изготовлены и распространены памятки и листовки по темам: «Безопасный путь домой», «Правила для велосипедистов»;
- оформлен и обновлён уголок безопасности дорожного движения (БДД);
- в рамках социальной кампании «Засветись!» проведены акции по популяризации использования световозвращающих элементов на одежде и рюкзаках.

3. Практическая деятельность и взаимодействие с ГИБДД:

- участие во Всероссийском онлайн-чемпионате «Безопасные дороги»;
- участие в муниципальном этапе регионального конкурса – фестиваля «Зеленая волна – 2026» в номинации социальный видеоролик «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!».

На занятиях программы «Юный экскурсовод» (руководитель музея и преподаватель истории и обществознания Будаева О.Э.) учащиеся знакомятся с историей малой родины, занимаются сбором материала о ратных и трудовых подвигах земляков.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением

детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у следующих классных руководителей: Копылова Е.А., Адова Н.А., Фокина Л.Г. Ракитина Е.С.

Анализ и изучение работы программ дополнительного образования направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Около 20 % учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Благодаря общим целям и задачам в работе классных руководителей, наладилась стабильная работа по классам.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Достижения обучающихся в творческих конкурсах:

1. Всероссийский конкурс с международным участием «Птичьи заметки» (Минприроды России «Русская Арктика»), участники,
2. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ, обучающихся «#ВместеЯрче-2025» - диплом III степени,
3. Общероссийский онлайн-марафон «Хранители птиц», участники,
4. Региональный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы», Диплом I степени,
5. Международный проект «Расскажи миру о своей Родине», участники

1. Участие в конкурсах:

1. I региональный образовательный конкурс «Земля, рожденная Транссибом: География Новосибирской области» (НГПУ), участники,
2. II Всероссийский образовательный конкурс «отечеством своим горжусь!» (НГПУ), участники,
3. Региональный социально-образовательный природоохранный проект «Новосибирская область – территория эколят», участники,

4. Областной эковквиз «Саховичок» (от АО «Спецавтохозяйство»), участники,
5. Всероссийский чемпионат по экологии и устойчивому развитию «Экотон 2.0.», финалисты,
6. Чемпионат России по географии-2026,
7. Городской интеллектуальный экологический турнир юниоров «Экоквиз-2026», участники,
8. II городской экологический конкурс «Мы в ответе за свою планету», участники,
9. Международная историческая интеллектуальная игра «1418»,
10. Городские командные соревнования по шашкам, 2 место (индивидуальный зачёт),
11. Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада НГПУ, участники 2 тура,
12. Всероссийский конкурс экологического просвещения «зелёный зачёт»,
13. Всероссийская акция «Я- россиянин», посвященная Дню народного единства
14. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», победители

Вывод:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Рекомендации:

- При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых, Юнармии, ЮИДов и других.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Помещение школы оформлено государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, еженедельно проводится церемония поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна. Всё это способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С начала учебного года в школе действует старостат- это пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России; к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году. Также за учебный год были оформлены следующие выставки: «Мир без войны», «День Земли», «Мы за ЗОЖ».

Учащиеся школы и их родители участвовали в творческом конкурсе «Лучшая ёлочная игрушка-2026», «Лучшее оформление школьного кабинета».

В 2025-2026 учебном году в школе появился уголок «Книга в дар», где учащиеся могут принести книгу, которую они уже прочитали и могут отдать другим.

В классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2025-2026 уч. году продолжено дежурство классов по школе.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);

- участие в областных родительских собраниях;

- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («День здоровья», «День матери», в различных спортивных мероприятиях, например, сдача нормативов ГТО.

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2025-2026 учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

8. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ В(С)Ш №1 создан и действует Совет обучающихся (далее по тексту - СО). СО является ученическим органом самоуправления. СО формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 6,8 - 11 классов школы.

В течение 2025-2026 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации;

- общешкольные мероприятия: День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; Новогодние представления; День Победы;

- день самоуправления (день учителя).

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. В течение 2025-2026 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения Первых, в онлайн- формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2025-2026 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- многообразие мероприятий очного формата.

По результатам работы в 2025-2026 уч. года выявлены следующие проблемы:

- организация классного самоуправления не на должном уровне;
- проблемы с вовлечением учащихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- не во всех классах актив работает в полную меру, недостаточно продуманы планы работы.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ В(С)Ш №1 предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Работа Совета профилактики.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.

- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие.

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям: учащиеся «группы риска»: состоящие на межведомственном учете в службе «Единое окно», инспекции по делам несовершеннолетних, ГУФСИН, КЦСОН, дети семей участников(ветеранов) СВО, ВШУ, дети из неблагополучных семей.

В рамках профилактической работы проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения;
- интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм,
- профилактика различных видов травли.

Работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих является одной из важных функциональных задач МБОУ В(С)Ш № 1.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В целях создания условия для предотвращения дорожного транспортного травматизма с участием детей и подростков в течении 2025 – 2026 учебного года в МБОУ В(С)Ш № 1 была проведена следующая работа:

1. В рамках классных часов «Внимание! Каникулы!» в конце каждой четверти были проведены дополнительные инструктажи с обучающимися по соблюдению правил дорожного движения.

2. В течении года проводились профилактические мероприятия, а также профориентационная работа среди обучающихся 6,8- 10 классов с участием капитана полиции Щербаковой В. А.
3. Согласно плану работы по профилактике ДДТТ на 2025 – 2026 учебный год были проведены все мероприятия.
4. На протяжении всего учебного года для обучающихся была организована демонстрация видеороликов в вестибюле 1 этажа, посвященная безопасности на дороге (в осеннее, зимнее, весеннее и летнее время года).
5. Проводилась работа с родителями обучающихся в формате индивидуальных бесед, на родительских собраниях. Также родители принимали активное участие в вебинарах, посвященных безопасности дорожного движения.

В 2025-2026 уч.году в школе был сформирован отряд ЮИД из числа учащихся 6,9,10-х классов. Утверждено положение об отряде и план работы на текущий учебный год. Программа ЮИД опубликована в Навигаторе дополнительного образования Новосибирской области.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

1. организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании;
2. проведение недель здоровья (в том числе с участием специалистов разного профиля;
3. участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2026»;
4. создание школьного отряда ЮИД, а также участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Зелёная волна -2026»;
5. участие в федеральном просветительском проекте «Важно не начать!»;
6. мероприятия по профилактике СПИДа, туберкулеза, дня борьбы с курением;
7. проведение «Правовой недели» (в том числе открытые уроки о правах, участие в правовом диктанте #вправе, встречи с сотрудниками полиции);
8. инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
9. тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей;

10. психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
11. профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
12. включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
13. мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
14. деятельность Школьной службы медиации.

Выводы:

Систематически проводимая профилактическая работа позволяет поддерживать благоприятную атмосферу в школе и добиваться положительных результатов в воспитании законопослушного поведения.

Однако следует учитывать, что большое количество обучающихся, состоящих на учёте, является фактором риска и определяет необходимость дальнейшего совершенствования системы профилактики. Работа с этой категорией учащихся будет оставаться приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2025-2026 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- НГПУ
- Культурный центр «Этажи»,
- Молодёжный центр «Север»,
- Центр по профилактике и борьбе со СПИДом,
- Региональный Дом Юнармии Новосибирской области,
- Библиотека им К. Маркса,
- Музей истории профессионального образования Новосибирской области,
- Библиотека им. А.В. Луначарского;
- Музей «Заельцовка»;
- Экологическая организация ОООС Пчела;

- Новосибирский областной клинический наркологический диспансер».

Совместно с нашими социальными партнерами были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «уроки Мужества» на базе музея «Заельцовка»,
- ежегодные экологические акции «Сдай батарейку- спаси ёжика» и «Крышечки» проходит совместно с экологической организацией «Пчела». В этом году активно включились не только учащиеся, но и сотрудники школы,
- различного направления уроки, мастер-классы, мероприятия от библиотеки им. Луначарского,
- психологический тренинг в рамках проекта «Могу чувствовать» (КЦ Этажи),
- фестиваль мастер-классов от МЦ Юность, МЦ Север, КЦ Этажи,
- профориентационные занятия от сотрудников МЧС,
- профориентационный воркшоп «Скоро вырасту», где у школьников была возможность пройти профориентационный квест и задать вопросы представителям нескольких профессий, (КЦ Этажи и представители различных предприятий),

-фестиваль подростков «Время Юности», где совместно с молодежными центрами города Новосибирска участники получили большое количество информации о том, как выбрать профессию по душе и построить карьеру.

Активное участие в этом учебном году в подготовке и проведении мероприятий приняли студенты 3 курса факультета психологии НГПУ.

С 01 апреля по 30 апреля в образовательном учреждении реализовывался информационно-профилактический проект психолого-педагогической службы по профилактике психоэмоционального напряжения и уровня экзаменационного стресса. В ходе проекта были проведены классные часы, направленные на профилактику психоэмоционального стресса и экзаменационной тревожности: «Как подготовиться к сдаче экзаменов».

Кроме этого, в рамках проведения профилактической работы, в школу привлекались специалисты работающие в области профилактики. Совместно с ними были организованы и проведены следующие мероприятия:

- в ноябре 2024 и марте 2025 профилактические встречи со специалистами областного наркологического диспансера о вреде психоактивных веществ и профилактике ЗПП, ВИЧ инфекций;
- весной 2026 года прошли встречи с учащимися 10-11 классов и сотрудником центра по профилактике и борьбе со СПИДом;
- сотрудниками областного наркологического диспансера проведены профилактические осмотры.

В этом учебном году наша школа стала участником историко-патриотического проекта «Новосибирск-сердце тыла» (организованной библиотекой им К. Маркса). Благодаря этому проекту учащиеся нашей школы смогли посетить экскурсии в следующие предприятия и организации:

- НИИ иммунологии,
- Новосибирский зоопарк им. Р. Шило,

- Музей «Галерея времени»,
- Авиационный завод им. Чкалова.

Выводы:

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

11. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта «Образование» в МБОУ В(С)Ш №1 реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. На базе нашей школы в 2025-2026 учебном году реализовался основной уровень, который предполагают следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Для обучающихся 10 и 11 классов проведены уроки в рамках дисциплины «Психология и выбор профессии» по следующим темам:

- самооценка и уровень притязаний,
- темперамент и профессия
- классификация профессий
- формула профессий
- определение типа будущего
- интересы и склонности при выборе профессии
- профессионально важные качества

- ошибки при выборе профессии

На вышеуказанных уроках проведена диагностика профессиональных способностей и предпочтений с использованием следующих про ориентационных методик: Опросник Е.А. Климова «Профессиональные намерения», методика “Профиль”, опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), тест Айзенка «Формула темперамента», опросник Дж. Голланда.

Полученные результаты индивидуальной диагностики обучающихся 10-11 классов позволила обучающимся выбрать будущую сферу предпочитаемого обучения.

Информационно-просветительская работа:

- обновлены уголки профориентации с информацией о колледжах, вузах, и рынке труда;
- проведены единые классные часы с использованием материалов проекта «Билет в будущее» и цикла «Разговоры о важном» на тему выбора профессии;
- организованы встречи с представителями различных профессий.

Диагностическая работа:

- проведено онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее» для учащихся 6–11 классов с целью определения их профессиональных интересов и склонностей;
- проведены анкетирования и беседы с обучающимися 9-х и 11-х классов для выявления их планов на дальнейшее обучение.

Практико-ориентированные мероприятия:

1. организованы экскурсии на следующие предприятия города и в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы):

- НИИ иммунологии,
- 3-й отдел полиции г. Новосибирска,
- музей профобразования Новосибирской области,
- Новосибирский торгово-экономический колледж,
- Колледж транспортных технологий им. Н.А. Лунина,
- Новосибирский зоопарк им. Р. Шило,
- ООО «Парк Фуд» и ресторан «Чашка кофе»,
- Пожарная часть №5 города Новосибирска,
- Авиационный завод им. Чкалова,
- «Учебная Сибирь 2025».

2. Так же в школе в рамках профориентационного направления проходили следующие профориентационные мероприятия:

- Коллективно-творческое дело «Ярмарка профессий»
- Круглый стол «Формула выбора профессии»
- Практикум «Профессиональная этика и профессиональная непригодность»
- фестиваль подростков «Время Юности» в Лофт Парк «Подземка», организованном представителем по делам детей в НСО.

Работа с родителями:

- знакомство родителей с группой «Профминимум НСО» в социальной сети «Телеграмм»;
- участие в семейном образовательном форуме «Навигатор поступления» в ГПНТБ;
- проведены общешкольные родительские собрания;
- организованы индивидуальные консультации для родителей выпускников по вопросам поступления в вузы и колледжи.

Выводы:

Анализ проделанной работы показывает положительную динамику. В частности, удалось значительно расширить географию проекта внутри школы: если в прошлом году работа велась в 2 классах силами 2 наставников, то в текущем — уже в 9 классах при участии 4 педагогов-навигаторов. Кроме того, мы наблюдаем устойчивый рост числа обучающихся, зарегистрированных в системе «Билет в будущее», и их активного участия в онлайн-диагностике.

Главной задачей на предстоящий учебный год является обеспечение стопроцентного вовлечения педагогического состава, а именно — регистрация всех классных руководителей на портале «Билет в будущее».

12.Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»

В 2025-2026 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие во многих акциях и проектах.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2025-2026 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

13. Модуль «Школьный музей»

В школе работают два музея: Музей истории вечерней школы №1 и Этнографический музей «Быт сибиряков на рубеже XIX и XX столетий».

Работа музеев в 2025-2026 учебном году строилась по многим направлениям:

- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея;
- проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов;
- организация экскурсий в музей для обучающихся;
- организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).

В ходе экскурсионно-массовой работы в школьном музее за 2025– 2026 учебный год были проведены экскурсии для 6 и 8 классов. Обучающиеся выразили крайнюю заинтересованность в пополнении фонда музея из семейных архивов.

В рамках работы школьного музея были проведены следующие патриотические мероприятия: Краеведческий эрудит – 2025 и Диктант Победы, также музей помог с подготовкой праздничного концерта в честь Победы Великой Отечественной войны. Были предоставлены архивные хроники 1941-1945 гг.

В рамках учебно-воспитательной работы для учащихся 6, 8-10 классов проведены уроки Мужества: День народного единства, Битва под Москвой, День Конституции Российской Федерации, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В мае 2026 года во всех классах были проведены открытые уроки в честь международного дня музея, где обучающимся были представлены виртуальные музеи России и мира.

Основной и вспомогательный фонд музея продолжает пополняться.

РАЗДЕЛ 6.

КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на 2026-2027 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (ВШУ).
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- Активизировать работу по организации экскурсий, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи, школы и организаций-партнёров по вопросам воспитания обучающихся.