

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10060770)

учебного предмета «Физическая культура: модули по видам спорта»

для обучающихся 5 – 8 классов

Пояснительная записка

Особенности реализации части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений:

- третий час физической культуры в 5-
8 классах имеет общеразвивающую направленность и в количестве 1 часа в
неделю используется как модуль по видам спорта: городошный спорт и
шахматы в школе (0,25/0,25 на каждый вид спорта).

«Шахматы в школе»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 5-8 классов,
обучающихся по общеобразовательной программе основного общего
образования.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи
отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным,
поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом
занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают,
сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют
закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не
отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству

сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Материально – техническое оснащение программы

Программа рассчитана на 4 года обучения (68 часов). На реализацию курса отводится 0,5 часа в неделю (5 класс – 17 ч. в год, 6 класс – 17 ч. в год, 7 класс – 17 ч. в год, 8 класс – 17 ч. в год). В каждом классе продолжительность занятия 45 минут.

Материально – техническое обеспечение: шахматный стол, шахматная доска и набор шахматных фигур, шахматные часы, наглядный материал.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся

научится:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Содержание программы

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией.
Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов.

Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской.

Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.

Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга.

Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры.

Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько

вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена.

Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур.

Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

Учебно-тематический план

5 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Немного истории	1 ч
2	Шахматная доска и шахматное войско.	1 ч
3	Ходы фигур и пешек.	4 ч
4	Цель шахматной игры.	2 ч
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	2 ч
6	Ничья.	2 ч
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	2 ч
8	Элементарные шахматные приемы.	3 ч
Итого		17 ч

6 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Стадии партии.	4 ч
2	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.	5 ч
3	Игра в турнирах.	8 ч
Итого		17 ч

7 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
----------	----------------------	-----------------

1	Введение в тактическую игру.	8 ч
2	Тактические приемы	19 ч
Итого		17 ч

8 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	17 ч
Итого		17 ч

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведённые на самостоятельное изучение	Примечание
<i>Введение. Немного истории (1ч)</i>				
1	История шахмат		1	
<i>Шахматная доска и шахматное войско (1ч)</i>				
2	Шахматная доска	1		
<i>Ходы фигур и пешек (4ч)</i>				
3	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля		1	
4	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		
5	Как ходит слон: ходы и взятия		1	
6	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
<i>Цель шахматной игры(2 ч)</i>				
7	Шах, способный защитить от шаха		1	

8	Мат. Определение, простейшие примеры	1		
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (2 ч)				
9	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры		1	
10	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		
Ничья (2 ч)				
11	Пат. Определение, примеры, отличие от мата		1	
12	Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	1		
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (2 ч)				
13	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий		1	
14	Ценность шахматных фигур.	1		
Элементарные шахматные приемы (3 ч)				
15	Вилка. Определение, примеры применения на практике		1	
16	Разбор типовых примеров.	1		
17	Дидактические игры.		1	

6 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведённые на самостоятельное изучение	Примечание
Стадии партии (4 ч)				
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1		
2	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре.		1	

3	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1		
4	Игровая практика.		1	
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (5 ч)				
5	Линейный мат	1		
6	Техника матования ферзем одинокого короля		1	
7	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1		
8	Игровая практика.		1	
Игра в турнирах (9 ч)				
9	Шахматный этикет	1		
10	Шахматные часы (Фишера и механические)		1	
11	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1		
12	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах		1	
13	Дидактические игры. Игра в паре.	1		
14-15	Игровая практика. Разбор учебных задач.	1	1	
16	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам.		1	
17	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса.	1		

7 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведённые на самостоятельное изучение	Примечание
Введение в тактическую игру (8 ч)				

1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?		1	
2	Повторение темы «Угроза»	1		
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте		1	
4	Закрепление темы «Форсированная игра»	1		
5	Дебютные катастрофы		1	
6	Повторение по теме «Основные ошибки в дебюте»	1		
7	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»		1	
8	Разбор сыгранных партий	1		
Тактические приемы (9 ч)				
9	Вилка		1	
10	Игровая практика	1		
11	Связка. Основные понятия		1	
12	Разбор учебных задач. Дидактические игры	1		
13	Игровая практика		1	
14	Отвлечение.	1		
15	Разбор учебных задач.		1	
16-17	Игровая практика	1	1	

8 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Отведённые на изучение в классе	Отведённые на самостоятельное изучение	Примечание
Тактические приемы(17 ч)				
1	Повторение изученного материала	1		
2	Мат в один ход		1	
3	Решение задач на мат в один ход	1		

4	Открытое нападение		1	
5	Повторение по теме «Рентген».	1		
6	Завлечение. Основные понятия		1	
7	Разбор учебных задач. Дидактические игры	1		
8	Игровая практика		1	
9	Анализ сыгранных партий	1		
10	Перекрытие. Основные понятия		1	
11	Блокировка	1		
12	Повторение по теме «Мат в два хода».		1	
13	Завоевание поля. Основные понятия	1		
14	Разбор учебных задач. Дидактические игры		1	
15	Игровая практика	1		
16- 17	Подведение итогов. Анализ сыгранных партий	1	1	

« Городошный спорт»

Пояснительная записка модуля « Городошный спорт».

Модуль « Городошный спорт» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта. Городошный спорт - традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким. Городошный спорт - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации. Занятия городошным спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-

мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности обучающихся. Оздоровительная направленность занятий городошным спортом выражается и в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля по городошному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачами изучения модуля по городошному спорту являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом;

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городошного спорта в частности; формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городского спорта; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

-развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; -

популяризация городского спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городским спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. Место и роль модуля по городскому спорту. Модуль по городскому спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городскому спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по городскому спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по городскому спорту реализован в следующем варианте:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов городошного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

Содержание модуля по городошному спорту.

1) Знания о городошном спорте. Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях. Названия и роль главных городошных организаций мира, Европы, страны, региона. Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта. Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошному спорту, "Меткие биты", городошные проекты для образовательных организаций и обучающихся. Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту. Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии. Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой. Правила безопасной культуры занятий городошным спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика. Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона городошников. Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма. Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств. Основы организации здорового образа жизни

средствами городского спорта, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения. Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека. Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными городошниками. Стратегия и тактика игры в городки. Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городского спорта и эффективность их применения во время игры.

2) Способы самостоятельной деятельности. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом. Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий городошным спортом. Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городошника. Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры. Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городского спорта (игры со сверстниками). Подвижные игры и эстафеты с элементами городского спорта. Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт". Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за

динамикой показателей физического развития. Подбор физических упражнений для развития физических качеств городского жителя. Методические принципы построения частей урока (занятия) по городскому спорту.

3) Физическое совершенствование. Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городской битой. Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие). Технические приемы и тактические действия в городском спорте, изученные на уровне начального общего образования. Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности "пригорода". Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"; индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо", "Часовые", "Тир", комбинаций городков от фигуры "Письмо", штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью; перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности; индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований. Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Учебные игры в городки. Участие в физкультурно-

оздоровительных и спортивных мероприятиях по городошному спорту (проект "Городки в школе", "Меткие биты" и другие мероприятия).

Содержание модуля по городошному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

. При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные** результаты:

- формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития городошного спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городошного спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

- овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в городошном спорте;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

-проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

-проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях городошным спортом.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные** результаты:

- знание о влиянии занятий городошным спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

-знание роли главных городошных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных городошниках и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного городошного спорта;

-понимание роли и значения проектов развития и популяризации городошного спорта для школьников; участие в проектах ("Городки в школе", "Меткие биты"); участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;

-знание современных правил организации и проведения соревнований по городошному спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии;

-осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

-применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

- умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя;

- подвижные игры и эстафеты с элементами городского спорта, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками; умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

- освоение и демонстрация техники бросков с кона и полукона по фигурам, одиночным городкам в различных местах "города" и "пригорода", комбинациям городков, применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

-способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукона, с кона, с мягким приземлением биты и с отскоком при приземлении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена-гороδοшника, методики их выполнения;

-способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, отдельно стоящих городков, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде и так далее;

-проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ городского спорта;

-умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки; знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городошным спортом, во время соревнований по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;

-применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической

нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом; составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-городошника, проведение закаливающих процедур;

- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

- соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадкой;

- выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);

- знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий городошным спортом;

- выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций;

- умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;

- овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

- способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов городошного спорта) и развитию основных специальных физических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

- знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона городошника; составление рациона питания;

-основ организации здорового образа жизни средствами городского спорта, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

-выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке городошников;

-знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;

- проведение тестирования уровня физической подготовленности в городошном спорте со сверстниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельно й деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					

1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	9			
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		0	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельно й деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно- оздоровительна я деятельность	9			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

7 КЛАСС

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельно й деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительна я деятельность	9			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		0	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Знания о городошном спорте					
1.1	Знания о городошном спорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					

2.1	Способы самостоятельно й деятельности	3			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно- оздоровительна я деятельность	9			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание
1	Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.	1		
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.		1	
3	Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошному спорту, "Меткие биты", городошные	1		

	проекты для образовательных организаций и обучающихся.			
4	Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.		1	
5	Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом.	1		
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта.		1	
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами	1		
8	Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт".		1	
9	Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).	1		
10	Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты.		1	
11	Броски по высоким фигурам и комбинациям городков.	1		
12	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур		1	

13	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур.	1		
14	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Колодец"		1	
15	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Письмо"	1		
16	Учебные игры в городки		1	
17	Учебные игры в городки	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	9	8	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание
1	Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту.		1	
2	Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой.	1		
3	Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.		1	
4	Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время.	1		

5	Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника.		1	
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами	1		
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами		1	
8	Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем.	1		
9	Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности "пригорода".		1	
10	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур,	1		
11	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Колодец"		1	
12	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании фигуры "Письмо"	1		
13	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"		1	
14	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"	1		
15	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города",		1	

	комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо"			
16	Учебные игры в городки	1		
17	Учебные игры в городки		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	8	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание
1	Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту		1	
2	Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии.	1		
3	Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.		1	
4	Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.	1		
5	Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городошника.		1	
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта.	1		
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта		1	

8	Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт".	1		
9	Броски по высоким фигурам и комбинациям городков.		1	
10	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур,	1		
11	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо".		1	
12	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Тир".	1		
13	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков,		1	
14	Расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями	1		
15	Учебные игры в городки		1	
16	Учебные игры в городки	1		
17	Учебные игры в городки		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	8	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Отведённые на изучение в классе	Отведенные на самостоятельное изучение	Примечание

1	Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту	1		
2	Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии.		1	
3	Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека	1		
4	Закаливающие процедуры		1	
5	Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника.	1		
6	Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта		1	
7	Подвижные игры и эстафеты с элементами	1		
8	Тактика игры: индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо"		1	
9	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Часовые"	1		
10	Индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Тир", фигуры "Колодец", фигуры "Письмо", "Пулеметное гнездо", "Часовые", "Тир".		1	

11	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков	1		
12	индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков		1	
13	штрафного городка и комбинаций с ним; командные действия в различных игровых ситуациях,	1		
14	Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия по »Городошному спорту проект «Городки в школе»		1	
15	Учебные игры в городки	1		
16	Учебные игры в городки		1	
17	Учебные игры в городки	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	9	8	